

La valorisation des acquis de l'expérience bénévole (Vaeb) – expériences françaises et européennes

Dr Bénédicte Halba

Présidente fondatrice de l'Institut de recherche et
d'information sur le volontariat (iriv,
www.iriv.net)

Journée d'études, Reims, 13 février 2013



Sommaire

1. Cadre national de la VAEB – loi de 2002
2. Cadre européen – recommandation de 2011
3. Contexte de la Vaeb
4. Apprentissages formels, informels, non formels
5. Esprit & Méthode
6. Projet Vaeb (2003-2006) – de la Vae à la Vaeb
7. Projet VPL2 (2005-2007)- diversité en Europe
8. Projet Migrapass (2010-2012)- holistique
9. Projet AllinHe (2011-2014) - multi-acteurs





Cadre national - France

- Loi de modernisation sociale (2002) qui consacre la Validation des acquis de l'expérience
- Expérience salariée, non salariée et bénévole
- Une expérience bénévole reconnue comme expérience professionnelle
- Condition : faire la preuve de la réalité et de la fiabilité de son expérience
- Validation par un jury avec un livret à remplir (preuves à fournir et dossier à défendre)



Cadre européen – UE

- Recommandation de la Commission européenne de septembre 2011
- Cadre : année européenne du bénévolat
- Expérience bénévole reconnue comme exemple d'apprentissage non formel et informel
- Processus de valorisation/validation à enrichir dans le cadre du programme Former & Eduquer tout au long de la vie (LLP)
- Déjà des exemples concrets (bottom-up approach)



- ◆ Processus de Bologne – exprimer les diplômes en en termes de compétences pour qu'ils soient mieux compris par le marché du travail
- ◆ Processus de Copenhague- valoriser les acquis non formels et informels
- ◆ Processus de Bologne & Copenhague: ouvrir l'Université à une audience plus large, rapprocher l'Université de la communauté
- ◆ Processus de Copenhague : améliorer l'employabilité de publics plus vulnérables



- ◆ Apprentissage acquis dans un cadre déterminé et homologué comme l'école, la faculté, un organisme de formation agréé
- ◆ Aussi apprentissage acquis lors d'une expérience professionnelle (contrats de travail avec compétences demandées)
- ◆ Tout ce qui apparaît sur un CV classique





apprentissage informel ou non formel

- ◆ Une dimension clé de l'éducation et la formation tout au long de la vie est de valoriser les acquis des apprentissages non formels et informels (processus de Copenhague)
- ◆ Le bénévolat est exemplaire de ces apprentissages qui s'acquièrent en dehors de l'école (apprentissages buissonniers) et hors du lieu de travail par un engagement associatif
- ◆ Informel (pas d'intention d'apprendre), non formel (intention d'apprendre)





Esprit

- ◆ «une politique de la porte ouverte » pour l'enseignement supérieur et pour le marché du travail
- ◆ Une approche pragmatique (bottom-up) avec la Vaeb en complément d'une approche top-down (cadre institutionnel, loi & recommandation)
- ◆ Améliorer l'information pour faciliter l'accès à l'enseignement supérieur, pour lutter contre l'exclusion sociale de certains groupes et améliorer l'accès à l'emploi



Méthode

- ◆ Une approche VAE multi-cibles (procédures, diagnostic ou soutien personnalisé)- VPL & ALLinHE
 - ◆ Une approche multi-publics – Vaeb & Allinh
 - ◆ Un accompagnement nécessaire des professionnels avec un programme de formation - Vaeb, Migrapass & Allinhe
 - ◆ Un modèle pilote intégrant la diversité de l'Europe
- Avec des exemples de bonnes pratiques



Projet Vaeb – www.eEuropeassociations.net

- ✓ Projet initié et dirigé par l'iriv (France) dans 7 pays (France, AT, DE, UK, IT, HU, PL)
- ✓ But: portfolio pour identifier et valoriser une expérience bénévole, l'exprimer en termes de compétences, et proposer un plan d'action
- ✓ Résultat : un outil européen, complémentaire de l'Europass pour l'expérience bénévole (compétences sociales)
- ✓ Récompense : Helsinki award 2006





Projet Vpl2 - www.ec-vpl.eu/

- ✓ Autre projet Leonardo da Vinci, initié par la Han University & EC-VPL dans 11 pays européens
- ✓ Diversité des approches VAE dans les différents pays européens
- ✓ Proposition d'une matrice permettant d'intégrer les différentes approches (secteur, publics...)
- ✓ Études de cas notamment dans le secteur bénévole (iriv pour la France avec le projet ARIA)
- ✓ Approche très pragmatique, bottom-up





Migrapass – ww.migrapass.eu

- ✓ Projet Leonardo da Vinci initié par Autremonde & iriv dans 5 pays (France, AT, BG, SP, UK)
- ✓ Objectif : un portfolio pour valoriser une expérience professionnelle, bénévole et migratoire
- ✓ Approche holistique privilégiée car la Vaeb ne peut pas être décontextualisée
- ✓ Formation des professionnels (tuteur) nécessaire pour faire comprendre la démarche





AllinHE- www.allinhe.eu

- ✓ Projet Erasmus initié par la Inholland University dans 8 pays (NL, FI, DK, FR, CH, UK, SI, Ro)
- ✓ But: proposer une stratégie multi-acteurs et mutli-sectorielle pour favoriser l'accès à l'Enseignement supérieur par la VAE
- ✓ 3 publics : migrants, 50+ et personnes handicapées (publics sous-représentés à l'université)
- ✓ En France : iriv propose d'utiliser les résultats du projet Vaeb & Migrapass pour favoriser l'accès à l'Université des publics migrants



- ◆ Iriv – www.iriv.net
- ◆ www.benevolat.net
- ◆ Projet Vaeb – www.eEuropeassociations.net
- ◆ Projet Migrapass – www.migrapass.eu
- ◆ Projet ALLinHE – www.allinhe.eu

