

Guide pour réussir à l'école grâce au bénévolat


Une stratégie pédagogique pour lutter contre l'échec scolaire



initié par  et dirigé par  THE UNIVERSITY OF NORTHAMPTON dans 6 pays européens

Projet Comenius n° 2012- 526187-LLP-FR-COMENIUS-CMP



Avec la mairie de Massy **VILLE DE MASSY** et le Collège Blaise Pascal  pour l'expérimentation en France



Sommaire

1. Contexte : un projet européen – Success at school through Volunteering (SAS)- Réussir à l'école grâce au bénévolat

Un projet Comenius (2012 à 2014) - programme Former et Eduquer tout au long de la vie & partenariat européen

2. Objet & objectifs du projet SAS

Objet du projet SAS – proposer une stratégie pédagogique alternative & chiffres clés sur le décrochage scolaire

3. L'approche pédagogique alternative proposée par le projet SAS

Un programme de formation en 6 modules pour les adolescents & un accompagnement pour les éducateurs

4. Expérimentation en France du projet SAS

4.1 Cadre de l'expérimentation & partenaires français : mairie de Massy & Collège Blaise Pascal

4.2 Profil des publics concernés & dispositifs chargés de lutter contre le décrochage en France

4.3 Principales difficultés rencontrées & profils des éducateurs concernés par l'approche SAS en France

5. Un meilleur accompagnement pour les élèves rencontrant des difficultés à l'école

Favoriser les approches alternatives & possibilités de promouvoir la réussite scolaire en France

6. Organisations ayant participé au projet SAS en France

7. Bibliographie et contacts

1. Contexte du projet SAS

Former et Eduquer tout au long de la vie

Le projet SAS s'inscrit dans le programme "Former et éduquer tout au long de la vie" dédié à l'apprentissage tout au long de la vie. Le programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie de la Commission européenne permet aux personnes, à tous les stades de leur vie, de participer à des expériences d'apprentissage stimulantes et contribue à développer le secteur de l'éducation et de la formation en Europe. Il comprend quatre sous-programmes: **Comenius** fait participer des millions d'élèves à des activités éducatives conjointes; **Erasmus** a atteint le chiffre de trois millions de participants aux actions de mobilité des étudiants depuis le début du programme; **Leonardo da Vinci** a fait passer les stages en entreprise à 80 000 par an; **Grundtvig** a permis de soutenir la mobilité de plusieurs milliers d'individus impliqués chaque année dans l'éducation des adultes.

Comenius

Le programme Comenius permet les échanges et la coopération entre les établissements scolaires en Europe, **de la maternelle au lycée**. L'objectif est de favoriser le développement personnel et les compétences, notamment linguistiques, tout en développant les notions de citoyenneté européenne et de multiculturalisme. Chaque année, en Europe, Comenius relie 11.000 établissements, 100.000 enseignants et 750.000 élèves.

Les partenaires européens du projet

Université de Northampton leader (Royaume-Uni) - <http://www.northampton.ac.uk>

Institut de recherche et d'information sur le volontariat conseil (France)- <http://www.iriv.net>

Assfam- (France)- www.assfam.org

Cermes (Bulgarie)- www.cermes.bg

Université de Bologne (Italie)- <http://www.unibo.it>

CIES IUL (Portugal) - centre de recherche et d'études sociologiques - <http://cies.iscte.pt>

Ergo Institute (Slovénie)- <http://www.ergo-institut.com>

Sources : http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_fr.htm

& <http://www.europe-education-formation.fr/page/formation-continue-comenius>

& **site du projet** - www.successatschool.eu

2. Objet et objectifs du projet SAS

Objet & objectifs

L'échec scolaire est la principale cause d'exclusion sociale et professionnelle pour les jeunes. Certains enfants ou adolescents sont réfractaires au système scolaire pour ne pas avoir trouvé leur place. Une stratégie pédagogique alternative est de se baser sur expérience positive acquise en dehors de l'école. Un engagement associatif permet d'enrichir un parcours scolaire et parfois de retrouver le chemin de l'école. Un bénévolat est une étape fondamentale pour les jeunes pour envisager différemment leur parcours scolaire et donc leur avenir professionnel et personnel. Au sein d'une association, ils se sentent utiles à la société, ils rencontrent des gens qu'ils n'auraient pas eu l'occasion de côtoyer dans leur cercle familial ou amical. Un projet réalisé au sein d'une association peut les motiver, leur faire prendre conscience de leur place dans la société. Ils font partie d'un groupe, ils rencontrent d'autres gens, ils acquièrent des compétences ou les transmettent à d'autres, ils échangent. Ils peuvent ainsi trouver leur voie, une vocation.

Le projet SAS s'appuie sur le bénévolat pour permettre aux jeunes de retrouver le chemin de l'école en proposant :

Résultats attendus

1. des sessions pédagogiques ;
2. un accompagnement pour les éducateurs
3. un réseau d'experts en Europe (partenaires)
4. des sessions d'expérimentation
5. des réseaux nationaux (en France, réseaux constitués en Essonne par l'iriv)
6. des publications (infolettres, plaquette, articles)
7. un site Internet : www.successatschool.eu

Chiffres clés sur le décrochage scolaire en France & en Europe

Au Conseil européen de Lisbonne en 2000, les pays de l'Union européenne ont défini l'échec scolaire comme la part des jeunes de 18 à 24 ans qui ont seulement un niveau d'éducation secondaire et ne suivent plus d'études ni aucun cursus de formation. La proportion de jeunes concernés en Europe devait être de 10% en moyenne en 2010. En 2006, seulement 6 des 27 Etats membres ont réussi à atteindre ce niveau. La proportion est toujours de 18% en moyenne aujourd'hui soit très loin du seuil fixé par la Commission. La situation varie d'un pays à l'autre : en 2007, le pourcentage de jeunes de 18 à 24 ans concernés était de 39,2% au Portugal, 20,8% en Italie, **13,1% en France**, 12,9% aux Pays-Bas, 12% en Suède.

Selon l'INSEE, en 2010 12.8% des jeunes âgés de 18 à 24 ans avaient quitté l'école sans diplôme. En France, l'Observatoire des zones urbaines sensibles dans son huitième rapport souligne que les écarts en termes de chômage, de réussite scolaire ou bien de pauvreté entre les quartiers défavorisés et leurs agglomérations demeurent très préoccupants. En 2010, le taux de chômage dans les zones urbaines sensibles a atteint près de 21 %, soit le niveau le plus élevé depuis 2003.

Depuis Octobre 2010 , a été créé en France le Système interministériel d'échanges de données (SIEI) qui donne régulièrement des informations sur la situation du décrochage scolaire en France.

Source : INSEE & Ministère de l'Education Nationale, Paris, 2013.

3. La stratégie alternative du projet SAS

Session 1- Définition du bénévolat, des bénévoles, leurs motivations, les valeurs du bénévolat (solidarité, altruisme, échanges avec les autres...)?

Session 2- Rôle et statut des bénévoles/du bénévolat -fonctionnement d'une association, processus de décision, conditions pour être bénévole (âge, missions, reconnaissance et récompense...)

Session 3- Dimension éducative du bénévolat - notion d'apprentissages non formels et informels, compétences d'élève et compétences de bénévoles, quel transfert de compétence peut être envisagé

Session 4- Dimension professionnelle du bénévolat - une expérience bénévole comme tremplin pour sa vie professionnelle future, manière de valoriser une expérience bénévole (VAEB), outil pour valoriser une expérience bénévole (portfolio)

Session 5- Dimension sociale d'un engagement associatif - règles de savoir vivre, moyen de lutter contre l'exclusion sociale, processus d'intégration dans n groupe, passer du niveau individuel à l'action collective, principaux champs d'intervention des associations, engagement dans mon quartier, dans ma ville, dans mon pays, en Europe

Session 6- Dimension interculturelle d'un engagement bénévole (échanges et dialogue interculturels): bénévolat comme moyen de comprendre la diversité, de lutter contre les discriminations, de rencontrer des personnes d'horizons différents (tous âges, tous milieux sociaux, toutes origines géographiques)

Source : programme de formation proposé aux jeunes par le partenaire français iriv conseil (Paris, 2013)

Un accompagnement pour les éducateurs

Le programme de formation des éducateurs a comme but de permettre aux éducateurs d'accompagner les jeunes durant son expérience bénévole, ainsi que de pouvoir transmettre aux jeunes des compétences nécessaires pour la réussite scolaire.

A ce propos, les sessions de formation seront orientées vers les objectifs qui suivent :

1. Clarifier et expliquer la vocation, objectifs et résultats du projet SAS
2. Mieux comprendre les causes et conséquences du décrochage scolaire, désengagement et non-participation dans l'éducation
3. Comprendre la nature du bénévolat et les bénéfices, mais aussi les difficultés d'impliquer les jeunes à des activités bénévoles
4. Mieux comprendre les rôles, responsabilités et aspects d'un accompagnement réussi
5. Clarifier le rôle et nature du programme d'accompagnement
6. Expliquer les aspects de risque et sécurité concernant tant les jeunes que les accompagnateurs

Source : accompagnement proposé par l'Université de Northampton dans le cadre du projet SAS (UK, 2013)

4. Compétences clés – comme élève et comme bénévole

Compétence à l'école (Thelot, 2005)	Compétence bénévole (iriv & alii, 2006)
Savoir lire, écrire et parler sa langue maternelle	Savoir répondre aux questions posées par les publics auxquels s'adressent les associations (par oral et par écrit)
Savoir lire, écrire et parler une langue étrangère	Savoir expliquer à des personnes étrangères l'objet de l'association, ses activités, ses résultats....
Savoir compter (mathématiques)	Savoir construire un budget, un compte de résultat, collecter des données financières sur l'association (ressources/dépenses)
Savoir se servir des technologies de l'information et de la communication	Savoir développer et actualiser le site Internet de l'association, un weblog pour améliorer la communication avec le public
Apprendre à apprendre (tous apprentissages)	Savoir expliquer à d'autres bénévoles les tâches à remplir, écrire tout support pour expliquer
Savoir travailler en groupe ou pour des activités civiques	Savoir attirer l'attention sur un problème spécifique de la société auprès du public et de défendre une cause
Savoir développer un esprit critique, une créativité, un sens de l'initiative, résoudre un problème, évaluer les risques, prendre une décision et gérer efficacement	Savoir créer et développer une activité pour l'association. Savoir créer sa propre association
Savoir peindre, dessiner, faire du théâtre, jouer un instrument de musique	Savoir exprimer un point de vue différent dans un contexte particulier. Savoir intégrer différentes cultures

Compétences clés (Commission européenne)

Compétences basiques :

1. la **communication dans la langue maternelle**
2. la **communication en langues étrangère**
3. la **compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies.**
4. la **compétence numérique** qui implique l'usage sûr et critique des TIC

Compétences complexes

5. **apprendre à apprendre** liée à l'apprentissage, à la capacité à entreprendre et à s'organiser soi-même
6. **compétences sociales et civiques** - compétences personnelles, interpersonnelles et interculturelles pour participer à la vie sociale et professionnelle
7. **esprit d'initiative et d'entreprise** qui consiste en la capacité de passer des idées aux actes
8. **sensibilité et l'expression culturelles** qui implique la conscience de l'importance de l'expression créatrice d'idées, d'expériences et d'émotions

Source : Commission européenne, *Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie*, Bruxelles, 2006.

Source : THELOT, Claude, 2005 & iriv et alii, VAEB, Paris, 2006..

5. Expérimentation en France du projet SAS

Les publics sensibilisés au projet SAS sont :

- Des jeunes âgés de 14 à 20 ans, décrocheurs scolaires (hors parcours scolaires), ayant des difficultés scolaires ou habitant dans des zones d'éducation prioritaire, identifiés par l'école, les familles ou une association et intégrés au programme national «Réussite éducative »,
- Des éducateurs chargés de la prévention du décrochage scolaire
- Des professionnels intervenant dans les zones d'éducation prioritaire
- Des associations chargées de l'accompagnement à la scolarité.

L'expérimentation du projet SAS a eu lieu en France à Massy en partenariat avec la Direction de la Cohésion sociale et du Collège Blaise Pascal. Dans ce cadre, l'iriv a sensibilisé : des jeunes âgés de 14 à 17 ans des professionnels chargés de l'éducation.

1. **23 jeunes ont assisté à la session inaugurale** de présentation du projet organisée au Collège Blaise Pascal et **9 ont participé à au moins 3 sessions d'expérimentation** organisées à la Mairie de Massy et sur le terrain à Espace Singulier
2. **27 professionnels ont participé à la réunion de présentation** du projet en octobre 2013, organisée en partenariat avec le Centre de ressources politique de la ville de l'Essonne (CRPVE) ; **11 éducateurs ont participé à l'expérimentation** à Massy : 2 coordinateurs du dispositif réussite scolaire, 3 éducateurs de la mairie de Massy, 2 éducateurs de centres sociaux municipaux, un assistant scolaire, 4 bénévoles d'associations de Massy

Partenaires français de l'expérimentation en Ile de France : Mairie de Massy & Collège Blaise Pascal

La mairie de Massy, et sa direction de la Cohésion sociale, mettent en œuvre le dispositif « Réussite Éducative ». Il s'adresse aux enfants et jeunes entre 2 et 16 ans, scolarisés ou habitant dans les quartiers ZUS (zone urbaine sensible) de Massy : Opéra, Vilaine et Bièvre Poterne. Il met en place des parcours individualisés, en collaboration avec l'ensemble des professionnels du champ éducatif. Ce dispositif propose aux enfants des parcours qui peuvent comporter les éléments d'accompagnement à la scolarité ; l'accès à la langue française, l'accompagnement aux soins, des ateliers culturels et l'accompagnement à l'orientation professionnelle.

La directrice de la Cohésion sociale à la Mairie de Massy et le coordinateur de la Réussite Éducative, ont permis l'organisation de l'expérimentation avec le collège Blaise Pascal et un contact avec des éducateurs chargés d'accompagner les jeunes décrocheurs.

Le Collège Blaise Pascal accueille 380 élèves au total dont des élèves non francophones pris en charge dans un dispositif UPEAA (Unité Pédagogique pour les Elèves Allophones Arrivants). En 2014, une classe ULIS sera ouverte (unités localisées pour l'inclusion scolaire) accueillant des élèves en situation de handicap ou de maladies invalidantes dont les difficultés ne peuvent être entièrement assurées dans le cadre d'une classe ordinaire. Le collège met en place de multiples dispositifs afin de favoriser la réussite des élèves : des aides personnalisées proposées par des étudiants de grandes écoles, de l'accompagnement éducatif permettant de mettre en place des ateliers très variés (ateliers musique, échec, Scientifique, Afrique...), le dispositif « réussir sa 6^{ème} » (destiné à donner du sens aux apprentissages proposés aux enfants et créer un climat propice au travail), une formation au secourisme... Une de ses enseignantes, coordinatrice du réseau de réussite scolaire (RRS), a permis l'organisation de l'expérimentation.

Source : iriv, expérimentation du SAS, Massy, 2014

a. . critères et déroulement de l'expérimentation

Les sessions avec les éducateurs et les jeunes ont eu lieu à la Maison de l'Emploi de Massy.

Les critères de sélection pour les éducateurs participant à l'expérimentation étaient :

- leur intérêt pour le projet SAS et plus spécifiquement leur intérêt pour la méthodologie de l'éducation non-formelle visant à aider les décrocheurs scolaires ;
- leur disponibilité pour participer à l'expérimentation ;
- leur expérience dans le domaine du soutien scolaire.

Le contenu théorique des sessions avec les éducateurs était :

- causes et conséquences du décrochage scolaire. Stratégies proposées pour lutter contre, en particulier les méthodes non-formelles.
- Nature et apports du bénévolat comme méthode non-formelle.
- Le rôle, les qualifications et les compétences requises pour les éducateurs.

Le contenu théorique des sessions avec les jeunes était :

- Session 1 : Définition du bénévolat & statut du bénévole et du bénévolat avec fonctionnement des associations
- Session 2 : Apprentissage à travers le bénévolat, lien avec les compétences scolaires et professionnelles
- Session 3 : Dimensions sociales, citoyennes et culturelles & bénévolat comme lien social et vecteur d'inclusion sociale

Les sessions d'expérimentation avec les jeunes ont eu en lieu en trois séances de trois heures, au cours desquelles il leur a été proposé une formation théorique suivie d'une mise en pratique à partir d'un projet.

Lutter contre le décrochage scolaire en France :

Le dispositif de réussite éducative, créé par le plan de cohésion sociale 2005-2009, vise à accompagner les enfants et adolescents de 2 à 16 ans habitants dans des quartiers sensibles et ou scolarisés dans des établissements de l'éducation prioritaire (établissements en réseau de réussite scolaire ou en réseau ambition réussite).

Son objectif est de rendre effective l'égalité des chances en offrant aux jeunes un accompagnement social, culturel et sanitaire dans le cadre d'un parcours individualisé.

Les actions menées s'inscrivent essentiellement hors temps scolaire, en complément des actions existantes. Elles sont mises en place selon quatre priorités :

1. lutte contre le décrochage scolaire
2. prise en charge des élèves exclus temporairement
3. santé
4. soutien à la parentalité

L'objectif est de croiser les regards sur l'enfant au sein d'une équipe pluridisciplinaire de soutien qui réunit les professionnels de l'Education Nationale (enseignants, professionnels médico-sociaux) ainsi que des représentants du monde associatif, qui encadrent les enfants après l'école (centre social, maison de quartier, associations d'éducation populaire etc..). Un coordonnateur de réussite éducative est chargé d'animer ce réseau de professionnels, de recevoir les familles et d'assurer le suivi des parcours des enfants.

Source : <http://www.education.gouv.fr/pid29102/la-reussite-educative.html>

b. Bilan de l'expérimentation réalisée à Massy

Les principales difficultés rencontrées avec les éducateurs ont été :

- Une information auprès de jeunes décrocheurs qui doit s'inscrire dans la durée (six mois d'expérimentation pour le projet SAS était trop court)
- Une information qui doit s'inscrire dans le cadre d'actions déjà engagées, notamment un projet d'échange avec un pays en Afrique, proposée par les jeunes eux-mêmes
- Le bénévolat est une notion trop floue pour les jeunes et difficile à expliquer par les éducateurs qui doivent partir de cas très concrets et en s'appuyant sur des bénévoles prêts à témoigner de leur engagement
- Le problème de l'âge des jeunes : un bénévolat est possible à partir de 16 ans (âge légal pour pouvoir travailler qui correspond aussi à la fin de la scolarité obligatoire)

Les principales difficultés rencontrées avec les jeunes ont été :

- Le contact avec des adultes en dehors de l'école implique une autorisation demandée aux enseignants et par le collège aux familles,
- La participation à l'action ne s'inscrit pas dans le cadre du programme scolaire mais peut être rattachée à l'expérience de stage professionnel obligatoire
- Le contact avec les jeunes est réussi si le médiateur a une bonne image auprès des élèves, en l'occurrence l'enseignante coordinatrice du Réseau Réussite Scolaire au Collège Blaise Pascal
- L'équilibre entre apport théorique et application pratique doit être respecté pour que les jeunes puissent tirer parti de leur formation avec un contact personnel avec des associations pour donner « vie » à l'engagement

Projets proposés par les jeunes dans le cadre du projet SAS

Les jeunes participant à l'expérimentation ont mis en pratique les approches théoriques proposées pendant les sessions de formation en créant leurs propres projets associatifs, sur la base de leurs centres d'intérêt. Voici les projets proposés et développés par les jeunes collégiennes qui ont participé :

- **L'évasion par le conte**, proposé par Téné, Chadnie, Kenza et Kardjatou

Les jeunes collégiennes ont proposé de se rendre dans des hôpitaux de l'Essonne afin d'organiser des activités ludiques pour les enfants malades : lectures de conte, coloriages, déguisements, théâtre, goûters.

- **Un Sourire d'enfant**, proposé par Edlyne, Léa, Darlène, Nawras et Kenza

L'objectif du projet est de proposer des activités ludiques, par exemple des jeux de société, des activités manuelles, à des enfants hospitalisés afin de leur faire oublier leurs maladies et le contexte hospitalier.

Ces projets collectifs ont permis aux jeunes de développer plusieurs compétences : travail de groupe, organisation d'activités adaptées à un public fragile (enfants malades), réflexion sur la logistique nécessaire (livres de contes, boîtes de jeu...), rédaction et mise en forme de leur projet, proposition de réalisation sur le terrain (atelier "Ville, Vie, Vacances" ou "Réussite éducative").

Les jeunes collégiennes ont pu rencontrer deux associations pour leur présenter leur projet : *Espace singulier* qui travaille sur le handicap à Massy et *Chœur qui mouve* qui promeut la cohésion sociale dans les quartiers.

Source : iriv, expérimentation du SAS, Massy, 2014

6. Une meilleure information sur des méthodes pédagogiques alternatives-Perspectives à Massy

Les perspectives du projet Réussir à l'école grâce au bénévolat (Success at school-SAS) sont très positives :

- Un partenariat à plus long terme avec le Collège Blaise Pascal : l'expérience est renouvelée pour l'année scolaire 2014-2015 pour sensibiliser des collégiens aux bienfaits d'un bénévolat dans leur parcours scolaire avec une présentation dès la rentrée de la stratégie ;
- Un partenariat à plus long terme avec la Mairie de Massy qui proposera l'action SAS aux jeunes qui participent à ses ateliers hebdomadaires dans le cadre de son action « réussite éducative » ;
- Un contact entre les jeunes collégiennes et des associations de Massy, en particulier avec *Espace Singulier* et *Chœur qui mouve*, plusieurs jeunes ont témoigné de leur souhait d'être bénévoles.

Les perspectives attendues pour que la stratégie pédagogique alternative proposée par le projet SAS puisse s'inscrire dans la durée :

- Une reconnaissance « institutionnelle » du bénévolat par le collège, en particulier qu'un engagement associatif régulier des jeunes toute une année (une fois par semaine) puisse remplacer/compléter le stage « découverte » du monde professionnel, obligatoire, d'une semaine en classe de 3^{ème} ;
- Une valorisation de l'expérience professionnelle acquise par les jeunes grâce à leur bénévolat, en particulier en exprimant cette expérience en termes de compétences, en utilisant des outils existants, en particulier les portfolios proposés pour valoriser une expérience bénévole (projet Vaeb en particulier, www.eEuropeassociations.net)

L'expérience du SAS à mettre en lien avec deux dispositifs existants pour accompagner les jeunes

Dispositif 1- stage proposé en fin de collège (classe de 3^{ème})

La découverte du monde professionnel à travers les stages en entreprises au collège (classe de 3^{ème})

1. Séquence d'observation en milieu professionnel - En classe de troisième, chaque collégien suit un stage obligatoire d'une semaine.
2. Stage découverte de l'entreprise de l'option DP3- En classe de 3^{ème}, ce stage de l'option facultative DP3 (découverte professionnelle de 3 h) complète l'enseignement théorique.
3. Stage d'initiation voire d'application dans le cadre de la 3e prépa-pro La 3e prépa-pro est un dispositif d'alternance au collège.
4. Stage dans le cadre d'un DIMA (dispositif d'initiation aux métiers en alternance) - Le DIMA permet aux collégiens, âgés de 15 ans révolus, de découvrir un ou plusieurs métiers par une formation en alternance tout en poursuivant l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences.

Dispositif 2- Ville, Vie, Vacances

Ville-Vie-Vacances » (VVV) est un dispositif national élaboré par la Préfecture de la Région d'Île-de-France, et qui se décline dans tous les départements et régions de la France. Il s'inscrit dans différentes politiques sectorielles : prévention générale et protection de l'enfance et de la jeunesse, et prévention de la délinquance. L'objectif du « Ville-Vie-Vacances » est de permettre à des jeunes en difficulté et issus prioritairement des quartiers de bénéficier d'activités adaptées.

Sources : Site Eduscol - <http://eduscol.education.fr/cid46879/sequence-d-observation-en-milieu-professionnel-pour-les-eleves-des-classes-de-troisieme.html>

& Blog français du projet SAS- <http://sas-essonne.blogspot.fr/>

7. Ont participé au projet SAS en France

iriv– Institut de recherche et d’information sur le volontariat
www.iriv.net

Mairie de Massy,
<http://www.cite-sciences.fr/fr/cite-des-metiers/>

Collège Blaise Pascal
<http://gipfcip.scola.ac-paris.fr/vae/>

Association Espace singulier, association de Massy
<http://www.uniformation.fr>

Centre de ressources politique de la ville (CRPVE)
<http://www.crpve91.org>

Participants :

- La coordinatrice du Réseau Réussite Scolaire au Collège Blaise Pascal
- 23 collégiens du Collège Blaise Pascal, classe de 3^{ème}
- La directrice de la cohésion sociale de la Ville de Massy
- Le coordinateur de la Réussite Educative
- La présidente et une administratrice de l’association *Espace Singulier*
- La présidente et une bénévole de l’association *Chœur qui mouve*
- 3 éducateurs de la mairie de Massy
- 2 éducateurs de centres sociaux municipaux

Institutions concernées en France par le projet SAS

Ministère de l’Education nationale
<http://www.education.gouv.fr/>

Dispositif Réussite éducative
<http://www.education.gouv.fr/pid29102/la-reussite-educative.html>

Stage en entreprise en classe de troisième
<http://eduscol.education.fr/cid46879/sequence-d-observation-en-milieu-professionnel-pour-les-eleves-des-classes-de-troisieme.html>

Système interministériel d’échanges de données (SIED)
<http://eduscol.education.fr/cid55211/questions-reponses.html>

Conseils régionaux (compétents pour les lycées)-
<http://www.arf.asso.fr/>

Conseil généraux (compétents pour les collèges)
<http://www.departements.fr/>

Mairies (compétentes pour les écoles primaires)
<http://www.amf.asso.fr/>

8. Bibliographie et sitographie

Halba (Bénédicte), 2014, *Volunteering – an alternative pedagogical strategy to struggle against Early School Leaving and to enhance Success at School*, **Šolsko polje** - Educational Research Institute: Ljubljana.

Halba (Bénédicte), 2014, *Volunteering – from altruism to otherness*, **Traditions** – SRC-SASA: Ljubljana

Halba (Bénédicte), 2006, *Gestion du Bénévolat et du volontariat*, De Boeck, Bruxelles.

GLASMAN, Dominique., « Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école », Rapport établi à la demande du Haut conseil de l'évaluation de l'école, n° 15, Décembre 2004

HUSSENET, André, « Le traitement de la grande difficulté scolaire au collège et à la fin de la scolarité obligatoire », Rapport établi à la demande du Haut Conseil de l'évaluation de l'école, Ministère Jeunesse, éducation et recherche, Rapport n° 13, Novembre 2004

Ministère de l'Education nationale, Ministère de l'Emploi et de la Solidarité, Ministère de la Jeunesse et des Sports, Ministère délégué à la Famille, à l'Enfance et aux Personnes handicapées, Ministère délégué à la Ville, Fonds d'action sociale (FAS), Caisse nationale des allocations familiales (CNAF), *Charte nationale de l'accompagnement à la scolarité*, République Française, 2001

PÉRISSOL, P-A., « La définition des savoirs enseignés à l'école », *Rapport d'information déposé en application de l'article 145 du Règlement par la Commission des Affaires Culturelles, familiales et sociales*, Assemblée nationale, 13 avril 2005

THELOT, Claude, "Pour la réussite de tous les élèves", Rapport de la Commission du débat national sur l'avenir de l'Ecole, 2004.

Site du projet SAS

www.successatschool.eu

Blog français du projet SAS

<http://sas-essonne.blogspot.fr/>

Site de l'iriv dédié aux projets liés à la VAEB

<http://www.iriv-vaeb.net>

Site Eduscol -

<http://eduscol.education.fr/>

Rapports publics (site de la Documentation française)

2004- rapport Glassman-

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/054000358/>

2004- rapport Hussenet-

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/054000108/index.shtml>

2004- rapport Thélot-

<http://www.education.gouv.fr/archives/2003/debatnational/upload/static/lerapport/pourlareussite.pdf>

2005- rapport Périssol-

<http://www.assemblee-nationale.fr/12/rap-info/i2247.asp>

2001- Charte de l'accompagnement à la scolarité

http://www.ac-nancy-metz.fr/cefisem/as/docs_as/charte_nationale.pdf

Iriv, Kit du bénévole d'accompagnement à la scolarité, Paris, 2006

<http://www.iriv.net/pdf/Kit%20%20benevole.pdf>

Ce guide est destiné à une meilleure compréhension de la stratégie pédagogique alternative proposée par le projet Réussir à l'école grâce au bénévolat (Success at school through Volunteering- SAS)

- Pour des jeunes rencontrant des difficultés scolaires à l'école ;
- Pour les éducateurs travaillant dans des zones d'éducation prioritaire

Il a été développé dans le cadre du projet européen Success at school, initié par l'iriv et dirigé par l'Université de Northampton, dans 6 pays européens, par le partenaire français, l'Institut de recherche et d'information sur le Volontariat (iriv) sur la base de l'expérimentation réalisée à Massy (Essonne, Ile de France)



L'iriv remercie la Mairie de Massy, sa Direction de la Cohésion sociale, et le Collège Blaise Pascal pour lui avoir permis d'expérimenter le projet SAS auprès des jeunes et des éducateurs

