



Le bénévolat d'accompagnement à la scolarité

Une forme particulière de bénévolat attire de plus en plus de bénévoles, le soutien scolaire ou plus exactement l'accompagnement à la scolarité défini comme " l'ensemble des actions visant à offrir, aux côtés de l'Ecole, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir ", " appui qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social ", " actions qui ont lieu en dehors des temps de l'Ecole, sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire " .

Un cadre : la Charte de l'accompagnement à la scolarité

Signée en 1992 , la Charte de l'accompagnement à la scolarité a été réactualisée en 2001 dans une volonté de " rapprocher les élèves et les savoirs " à l'intérieur de l'Ecole. Les ministres de l'Emploi et de la solidarité, de l'Education nationale, de la Famille, l'Enfance et les Personnes handicapées, de la Jeunesse et des Sports ainsi que de la Ville ont été cosignataires d'un Guide pratique, concret, pour permettre une mutualisation des " outils de travail et de réflexion élaborés sur le terrain " .

Le partenariat avec les pouvoirs publics, dont l'éducation est une des fonctions régaliennes, est particulièrement important. Les "décideurs publics " doivent " permettre aux associations de disposer des moyens nécessaires pour participer réellement et pleinement à l'organisation de l'action publique et collective ". Les " organisateurs du bénévolat social " sont confrontés à une " double exigence " : celle de développer une dynamique ouverte aux enjeux actuels de l'exclusion tout en construisant des projets réalistes qui tiennent compte des bénévoles et de leurs capacités réelles d'action.

La spécificité du bénévolat d'accompagnement à la scolarité

Ce type de bénévolat est particulièrement populaire auprès des jeunes (des étudiants) et des seniors (parfois des enseignants à la retraite).

L'accompagnement scolaire serait une forme de " retrait de l'individu sur des domaines proches (subjectivement parlant) de la vie quotidienne " . La manière dont les bénévoles s'engagent et participent à ce type de bénévolat apparaît comme "une forme d'action volontaire qui correspond bien aux caractéristiques du contexte des années 80 et 90 ". Il s'agirait d'une " nouvelle forme de bénévolat, d'un bénévolat mutant " qui concilie deux attitudes qui semblaient contradictoires : " une attitude plutôt interventionniste ", tournée vers l'extérieur, le collectif, et " une attitude plutôt expressionniste ", plus centrée sur la personne, sur sa satisfaction personnelle.

Les bénévoles interagissent avec l'enfant et sa famille mais aussi avec le contexte social, les enseignants, les travailleurs sociaux. Le phénomène d'aide scolaire apparaît comme "l'articulation de plusieurs régulations au sein d'un champ d'action plus ou moins large, et plus ou moins intégré ". Le bénévole est "l'acteur central du phénomène ", il fait le lien et "matérialise cette articulation ". Les relations avec les familles sont en général bonnes, celles qui font appel aux services d'accompagnateurs scolaires étant très impliquées dans la scolarité de leur enfant et conscientes de l'enjeu qu'elle représente pour leur avenir.

Les enseignants accueillaient avec peu d'intérêt jusqu'il y a une dizaine d'années l'action des bénévoles ; certains y étaient même très réticents. Plusieurs auteurs ont souligné un "désintérêt majoritaire " des enseignants pour les actions d'entraide scolaire : soit en les déconsidérant et les assimilant à une forme de centre aéré soit en éprouvant un sentiment de concurrence. Mais les enseignants (instituteurs et professeurs) ont évolué et voient aujourd'hui tous les avantages qu'ils peuvent retirer du travail des bénévoles : des élèves plus sereins, moins agressifs face à l'institution scolaire parce qu'ils ont trouvé une écoute auprès de tiers, étrangers à l'école et à leur famille.

1 - "Le bénévolat pour des actions d'accompagnement à la scolarité" - 1 séance

- ❖ Contenu : Une présentation générale sur le bénévolat, un accent mis sur l'accompagnement à la scolarité, la valorisation de l'action. Les stagiaires replacent leur action par rapport à celle plus générale des bénévoles en France. La spécificité d'un bénévolat d'accompagnement à la scolarité, un rappel du cadre : les limites de l'engagement ; la différence entre soutien scolaire et accompagnement scolaire, le guide d'accompagnement à la scolarité.
- ❖ Méthode : Intervention interactive, sur le mode du débat-discussion, avec témoignages

2 - "Apprendre à apprendre"- 2 séances

- ❖ Contenu : Les attentes vis-à-vis de l'accompagnement scolaire : exprimées par l'enfant, les parents, les enseignants. Un des principaux enjeux est d'exercer l'enfant à acquérir une autonomie, à mémoriser des savoirs. On peut apprendre par expérience (la pratique) ou par recherche personnelle (la théorie). 5 dimensions : anticiper (sur enseignant et sur les méthodes de travail) ; reformuler (langage) ; vérifier (relire, corriger, critiquer) ; questionner (pourquoi je ne comprends pas) ; explorer (découverte, expérimentation). 3 temps : prise d'information (découverte), traitement de l'information, restitution de cette information ; 5 phases : découverte et sensibilisation, redécouverte, théorisation (conceptualisation); application/pratique ; réinvestissement spontané (appropriation).
- ❖ Alternance : travail en plénière et en petits groupes

3 – « Motiver » - 1 séance

La motivation des enfants, des bénévoles, des encadrants. La place de l'enfant dans le bénévolat d'accompagnement à la scolarité par rapport aux enseignants, aux parents, aux bénévoles. Le rôle de l'accompagnateur, les aspects psychopédagogiques des enfants. Quelques pistes et outils pour comprendre et réfléchir sur son accompagnement

- ❖ La session se déroule sur le mode de questions/réponses avec les participants.

Bibliographie

Gestion du bénévolat et du volontariat – manuel de gestion publié aux éditions De Boeck, Bruxelles , 2006. PDF de présentation

Guide pratique du bénévolat publié aux éditions Larousse, Paris, 2011. PDF de présentation

Lyet (Philippe), " L'organisation du bénévolat caritatif ", Logiques sociales, L'Harmattan, , Paris, 1997